

成長易— 高效能中文學習及幼小銜接計劃

香港大學教育學院中文教育研究中心

本園2024-2025年度參加香港大學教育學院中文教育研究中心「成長易—高效能中文學習及幼小銜接」計劃，為高班學生設計多元化的語文活動，以提昇幼兒語文應用的能力及興趣，並為幼小銜接作準備。

本園亦於6月6日獲邀參加「跨課程閱讀體驗館」高效能中文學習分享會，當中分享活動推行的經驗，並透過「讀寫的足印」分享幼兒從社區參觀、棋盤設計及標誌創作以把學會的知識應用於日常生活中。





香港大學教育學院
中文教育研究中心
CACLER Centre for Advancement of
Chinese Language Education and Research



成長易
高效能中文學習及幼小銜接



讀寫的足印

九龍禮賢學校暨幼稚園

鍾佩詩園長、謝婉瑜主任、林倩如老師
張悅瞳老師、鄭詠芝老師、李嘉蕙老師

香港大學教育學院中文教育研究中心

彭景善女士



設計理念

這次活動的循環以讀寫萌發理念設計，讀寫萌發主要的概念有四項，包括幼兒在生活中開始學習讀寫、幼兒學習讀寫是一種社會互動歷程、幼兒是學習讀寫的主動者及建構者、閱讀和書寫互相關連發展（黃瑞琴，2015）。

教師先以幼兒的生活經驗作為學習的切入點，帶領幼兒走出校園，觀察學校附近的社區環境設施、認識設施的用途及閱讀環境中的不同標誌，以符號及文字作記錄（親身經驗）；回校後教師與幼兒討論他們的發現，並合作設計「社區棋盤」，進一步建構知識（整理經驗）；最後幼兒提議在學校的走廊張貼他們設計的規則標誌，提醒大家注意安全，學以致用（應用經驗）。

活動設計

1 參觀學校附近的社區環境設施、討論



2 班本合作設計「社區棋盤」、玩棋



玩法

由起點 (START) 開始，幼兒擲骰子前進，踏進「社區設施」需朗讀設施名稱及說出設施的用途；踏進「標誌」需要說出標誌的意思。

若踏進的格子有「人偶」符號，需按指示前進或後退；若踏進「STOP」便暫停一次。誰最快到達終點 (FINISH) 便勝出。



玩法

以「九龍禮賢學校」作起點，踏進「社區設施」需朗讀設施名稱；踏進「指令」便要按指示前進或後退；踏進「小博士時間」便要回答一個關於社區設施用途或社區標誌意思的問題。

限時內遊戲結束，誰站在格子的數目最大便勝出。



3 幼兒設計規則標誌，張貼在學校的走廊



幼兒的學習成果

- 老師以幼兒的生活經驗作為學習的切入點，並提供親身探索經驗，讓幼兒有目的地觀察，幼兒的學習興趣、主動性有明顯提升，樂於分享他們的發現；
- 在合作設計班本社區棋的過程中，幼兒表現雀躍，能提取學習經驗，積極參與討論，對社區環境設施名稱、設施用途及社區的不同標誌，有更深刻的認識；
- 幼兒很喜歡班本設計的社區棋，能從遊戲中學習，學習效能顯著提升；
- 幼兒能根據學校走廊的情境，設計合適的規則標誌；部分幼兒更發現「請勿」、「不可」常用作規則標誌的警告語。

教師的反思

- 以「親身經驗—整理經驗—應用經驗」的學習循環編排活動，幼兒能主動建構知識；
- 日後可進一步以分層方式設計學習材料，以照顧學生的學習差異。

