

5.2

幼小銜接計劃——從一個疑問開始



蘇吳玉英校長

九龍禮賢學校暨幼稚園（小學部）

（一）緣起

本校幼小銜接計劃始於 2004 年，並從一個疑問——「為甚麼小一新生在課堂上經常不舉手發問，又擅自離開座位？」開始。因着這個疑問，當時擔任課程主任工作的我，嘗試從疑問中找出原因及解決方法，適逢當時課程發展處邀請學校參加種籽計劃，本校便決定報名參加，並有幸獲選。想不到透過參與「小一常識科專題研習」種籽計劃，竟為我們帶來了意外的收穫，不但解開了疑問，更為本校開展幼小銜接工作立下了一個重要的里程碑。

（二）發現透過參與

「小一常識科專題研習」種籽計劃，學校成立了一個 3 人小組，成員是任教小一常識科老師，當中包括本人及另外兩位同工，我們先從參觀不同類型的幼稚園開始整個計劃。在參觀的過程中，我們有機會觀課及與幼稚園老師互相分享，委實獲益良多。當中我們有兩個大發現：幼小課程及教學模式有很大差異，以及幼小老師之間欠缺溝通。幼稚園老師着重為學生提供愉快學習環境，有很多小組活動，學生活動空間很自由；而小學老師則較注重建立學生的常規，學生踏上小一後便要守規矩，學生如要發問，須先舉手，後發問，亦不可在老師未同意下隨便離開座位。這兩個大發現，正好為我們的疑問找出了原因。



無名小天使領袖出更

(三) 行動

知道原因後，我們便嘗試在當中找出解決方法，並決定透過種籽計劃，以小一常識科專題研習為切入點來設計校本的幼小銜接課程。我們主要從學生的生活、課程、評估三方面入手，在定期與幼稚園老師會議及觀課中，調適小一課程，讓剛上小一的學生能有着幼稚園的課堂學習氣氛，愉快學習。

(四) 行動計劃

- A. 校園生活方面：透過訓練小二學生成為「無名小天使領袖計劃」，讓小領袖與小一新生進行「親親小學大行動」，鼓勵及訓練小一學生寫手冊，執拾書包及一起午膳，又會在小息時與他們傾談，關心他們，為小一學生建立安全感。另外，為了減輕學生書包的重量，我們安排學生的習作存放在學校，設立「奮進計劃」，獎勵及培養學生在校完成功課的習慣。在常規方面，我們明白到學生在幼稚園時，不時有不同的小組活動，在常規方面是較自由的，故我們會特意提供機會讓小一學生表達自己的需要，配合訓輔老師的訓練計劃，自然地建立學生遵守小學常規的習慣。

- B. 課程方面：主要透過小一常識科「做個快樂中國人」專題研習來設計銜接課程。因幼稚園經常進行探究活動，來引發學生學習的好奇心，故我們採用了綜合、開放、富彈性的非正規學習模式來設計以「學生為本」的課程，配合學生的發展需要和興趣，全以小組討論、有趣的遊戲及讓孩子選擇自己最喜愛的學習方法來建構他們的知識，藉此提升學習能力及發揮他們的潛能。
- C. 評估方面：由於幼稚園主要採用持續性評估，從基本能力、態度、知識來評估學生，故本校亦由小一開始，在常識、英文、音樂、視藝及資訊科技等科目進行進展性評估。在測驗調適方面，我們決定減少測驗次數，改以課堂觀察、剪報分享、專題研習及外學習等多元化範疇，為學生進行進展性評估。而在功課方面，減少紙筆功課，改為有效益（實作性）的課業，例如學生的功課是練習繫鞋繩而不是寫生字。此外，又進行剪裁課程，取消使用作業，自行設計校本單元課業，讓學生喜愛小一的學習生活。

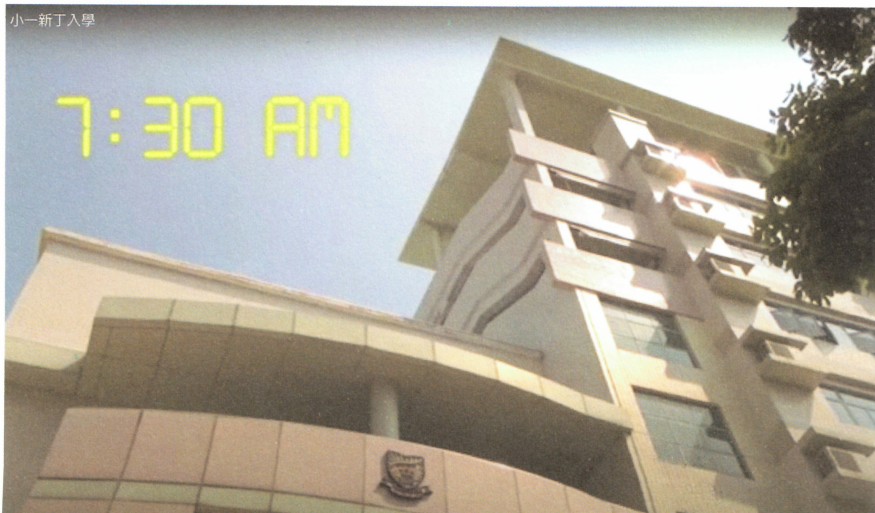
（五）成效

整過計劃從嘗試到開始，從開始到結束，在教學模式、學生的學習態度，以及老師同儕合作的轉變等幾方面，均見成效。首先在學生的學習態度方面，我們明顯地看見學生能主動發問，肯嘗試及思考，既有探究精神，又能投入小組互動討論，而且非常期待每週的專題研習課堂。其次，在教學模式上，對小一學生而言，如能多用小組教學模式，將更能照顧個別差異及因材施教。故此，除常識科外，我們亦將小組教學推廣至中文、普通話及英文科，使學與教更有果效。再者，因着整個行動計劃，三位任教小一常識科的老師，包括本人在內，在彼此的恆常討論、互相觀課及一起施教當中，我們成為了很好的合作伙伴，大家能互補不足，在教學上更有默契，讓整個計劃得以成功，更延伸至小二，幾位老師一起繼續合作，進行「無名英雄」常識科專題研習，並將我們的得着與全校同工分享，提升專業，實在令人欣喜！



(六) 感想

回望過去，本校從 2004 年開始進行幼小銜接至今，不經不覺已有 17 年的時間。在過去的日子，我們曾憂慮自行設計校本課業，而不採用教科書及作業，會否令家長憂慮？甚至同工在教學上，用自設教材，我們會否有足夠的信心？但從學生的學習態度及反應，已消除了我們所有的憂慮。時至今日，在不斷的調適及優化當中，本校的幼小銜接課程已能與時並進，達至成熟階段。同工們不會再疑惑：「為甚麼小一新生在課堂上經常不舉手發問，又擅自離開座位？」



微 電 影：小一新丁入學
片 長：20 分 21 秒

YouTube 頻道：KRS 九龍禮賢學校